

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
 «АРАДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**ХУНЗАХСКОГО РАЙОНА им. ГАЛБАЦОВА Г.К.»**

368083, РД, Кумторкалинский район, п/о Аджидада, с. Арада, тел. 89285712920

|  |
| --- |
|  |

**«Дорожная карта» по преодолению языковых и культурных барьеров**

**Цель**:  
1. Разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового  
барьера и формирование навыков устной речи.  
2. Создать условия для формирования и развития функциональной грамотности  
учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы языкового барьера** | | |
| **Лингвистический** | **Психологический** | **Культурный** |
| Отсутствие необходимых знаний лингвистического характера. | Страх публичных выступлений. Страх быть непонятым или самому не понимать о чем говорит собеседник. | Несовпадение менталитетов, картин мира. |
| **Задачи**: **1.Изучить уровень знаний грамматики русского языка.** (Необходимость иметь большой словарный запас не является первостепенной, в то время как сильная грамматическая база играет ключевую роль). **2.Изучить уровень владения родным языком.** (Слабое развитие лингвистических способностей на родном языке приводит к проблемам в иностранном языке). **3.Помочь детям преодолеть языковой барьер.** | **Задачи**: **1.Научить концентрировать внимание на себе и своем успехе.** (Абстрагироваться от чужого мнения). 2. **Устраивать как можно больше публичных выступлений.** Посещать разговорные клубы. (Возможность преодолеть страх общения с носителями в неформальной обстановке: настольные игры, просмотр фильмов, дискуссия на заданные темы). 3. **Читать стихи на родном и русском языках.** | **Задачи: 1. Изучить историю, страноведения, культуры**. Путь к взаимопониманию лежит в осознании картины мира другой нации. **2.Работать над культурой речи.** |

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Направления |
| Март -апрель | Погружение в тематику проекта – исследование проблемы языкового барьера и причин его возникновения. Постановка целей и задачей проекта. Формирование рабочей гипотезы. Создание паспорта проекта. Составление «дорожной карты» по рисковым профилям. |
| Май - июнь | Анализ существующих способов преодоления языкового барьера, используя теоретические методы исследования. Определения факторов образования языкового барьера, исследование каждого из них. Формирования инструментов речевой практики и стратегии преодоления коммуникативных трудностей. |
| Август -октябрь | Создание собственной методики преодоления языкового барьера, основываясь на личном опыте устранения данной проблемы и используя эмпирические методы исследования. Формирование алгоритма действий, отображающего верную последовательность изучения иностранного языка и всех этапов преодоления возникающих барьеров. |
| Ноябрь -декабрь | Оптимизация результатов: создание презентации и текстового описания проекта |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Планируемый результат |
| 1. **Этап. Подготовка и запуск программы** | | | | |
| Создание организационной инфраструктуры программы, обеспечение кадровой поддержки | | | | |
| 1 | Формирование рабочей группы на уровне ОО (социальный педагог, педагог психолог, учителя русского языка). Разработка и утверждение плана мероприятий | Июнь — август 2021 | Зам. дир. по УВР Омарова.З.О  Гусейнова А.М.  Гусейнова У.Г.  Гудова А.И.  Гасанова А.М.  Казанбиева Н.Д. | Организация системы диагностики и мониторинга обучения и социализации детей |
| 2 | Проведение социологического исследования проблем и запросов детей. Выявление учащихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении. Разработка и утверждение нормативных и Методических документов для формирования и развития функциональной грамотности у учащихся. | Июнь — август 2021 | Гасанова А.М.  Казанбиева Н.Д. | Организация сетевого взаимодействия, определение проблем и запросов, разработка программ (планов/дорожных карт) в ОО |
| 3 | Формирование базы тестовых заданий | Сентябрь 2021 | Алиев Гаджимурад | Разработка диагностических работ для определения уровня владения русским языком. |
| 4 | Проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности | Сентябрь 2021 | Алиев Гаджимурад |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Обработка результатов работы. Отчет по итогам реализации 1 этапа | Сентябрь 2021 | Руководи тель рабочей группы  Омарова.З.О |  |
| 6 | Мониторинг прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками ОО | Сентябрь — декабрь 2021 |  | Повышение педагогической компетенции |
| 7 | Повышение квалификации педагогов, Организация педагогических туров по изучению (обмену) опытом | Сентябрь — декабрь 2021 | ОО | Повышение педагогической компетенции, внедрение инновационного научно-методического обеспечения процесса обучения детей |
| 8 | Разработка индивидуальных учебных планов и рабочих программ для обучения детей. | Август — сентябрь 2021 | ОО, МО. | Организация обучения детей |
| 9 | Проведение открытых занятий по внеурочной деятельности по формированию Функциональной грамотности у учащихся | В течение всего периода | Предмет ники |  |
| 10 | Обеспечение активного участия родителей в Формировании функциональной грамотности у детей | Сентябрь — ноябрь 2021 | ОО, зам. директорМахмудова Б.Г. а по ВР Лабазанова Б.М. |  |
| 11 | Разработка Положения о Психолого социально-педагогическом сопровождении детей и их семей; Ведение дневников сопровождения детей | Ноябрь 2021 | ОО | Профилактическая работа с семьями, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в коллективе. |
| 12 | Выплаты стимулирующего характера педагогам, работающим с детьми и успешно решающим задачи языковой и социокультурной интеграции детей | В течение всего периода | ОО | Повышение мотивации педагогических работников для работы с детьми с неродным русским языком |
| 2. **Практический этап. Разработка схем организации обучения детей.** | | | | |
| 1 | Открытие в образовательных организациях классов/групп; Проведение диагностики уровня владения русским языком | Сентябрь | ОО | Обеспечение равных возможностей для получения доступного и качественного образования, комфортность образовательного процесса. |
| 2 | Открытие подготовительных групп для детей дошкольного возраста, не владеющих или плохо владеющих русским языком | по необходи мости | ОО | Обеспечение равных возможностей для получения доступного и качественного образования |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Обязательные дополнительные занятия и культурные мероприятия второй половины дня для детей, плохо владеющих или не владеющих русским языком (просмотр фильмов, использование компьютерных языковых программ, участие в театральных постановках, коллективные чтения книг) | По расписани ю ОО | ОО | Преодоление языкового барьера участниками коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы |
| 4 | Организация деятельности детей во внеучебное время, их участие в творческих и спортивных мероприятиях школы | Постоянн о | Социаль ные педагоги ОО | Погружение в школьную образовательную среду, преодоление языкового барьера участниками коммуникативного процесса, снятие психологических проблем |
| 5 | Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе | В течение всего периода | Педагоги - психолог и ОО Гасанова А.М. | Снятие психологических проблем |
| 6 | Организация курсов по интенсивному обучению русскому языку детей совместно с родителями | По необходи мости | ОО | Преодоление языкового барьера участниками коммуникативного процесса, снятие психологических проблем |
| 7 | Консультации для родителей | В течение всего периода | ОО | Освоение детьми навыков поведения в обществе. |
| 8 | Организация работы межвозрастных разноуровневых языковых групп в системе дополнительного образования | В течение всего периода | Куратор Алиев Г. | Формирование толерантной среды. |
| 9 | Проведение мероприятий, посвященных дружбе народов | Декабрь 2021 | ОО | Формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества |
| III. **Результативно-аналитический этап. Расширение охвата и трансляция опыта** | | | | |
| 1 | Проведение мониторинга результатов работы по сформированности функциональной грамотности обучающихся на уроках | В течение всего периода. | ОО, зам. директор а по УВР |  |
| 2 | Представление ОО аналитических справок о работе с детьми | 1 раз в полугоди е | ОО |  |
| 3 | Обеспечение информационной открытости в течение реализации мероприятий |  |  |  |