**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР по русскому языку на конец 2020-2021 учебного года**

**в ГКОУ «Арадинская СОШ Хунзахского района им. Галбацова Г.К.»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГКОУ «Арадинская СОШ», на основании приказа №567 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от .03.2021 года, Письма №14-12 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 03. 2021 года, приказа Министерства образования и молодежной политики Республики Дагестан от 21.08.2020 №1247 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Республики Дагестан от 17.01.2021 №78 «О проведении всероссийских проверочных работ в Республике Дагестан в 2021 году с 5 апреля по 25 апреля 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8, класса. По школе издан приказ от 19.03.2021 №111 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8. классах весной 2021 года».

**ВПР в апреле 2021 г. проводились в целях:**

-осуществления итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Участники** | **Предмет** |
| 05.04.2021 |  4 класс | русский язык  |
| 05.04.2021 |  5 класс | русский язык  |
| 09.04.2021 | 6 класс | русский язык |
| 05.04.2021 | 7 класс  | русский язык |
| 14.04.2021 | 8 класс  | русский язык |

 Участниками ВПР в апреле 2021 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком:

 **Приказом по школе был утвержден** состав предметных комиссий (экспертов) по проверке ВПР:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Предмет** | **класс** | **состав предметных комиссий** |
| русский язык | 4 класс | Магомедова, Гусейнова А, Омарова З.О. Аммаева Р.А. |
| русский язык | 5 класс | Гусейнова У, Гусейнова А. |
| русский язык | 6 класс | Гусейнова А., Гусейнова У.,Гудова А. |
| русский язык | 7 класс | Гусейнова А., Гусейнова У., Гудова А. |
| русский язык | 8 класс | Гудова А. Гусейнова А. |

* Экспертные группы, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга проверила работы учащихся. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР**

**Анализ результатов ВПР в 4-м классе**

**Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится 45 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -38

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во вып. 1 часть раб. | Кол-во вып. 2 часть раб. | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп. | % кач. |
| 4 | 12 | 11 | 11 | 6 | 2 | 3 | - | 100 | 72 |

**Вывод**: Качество знаний достаточно высокое, составляет 72%. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. **Затруднения вызвали у обучающихся задания:**

1) Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

2) Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

3) Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

4) Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

5) Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

6) Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

# Рекомендации:

 1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование», «Синтаксис»

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8.Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

 **Анализ результатов ВПР в 5-ом классе**

 **Русский язык**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших 1 часть работы | Кол-во выполнявших 2 часть работы | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп. | % кач. |
| 5 | 8 | 8 | 8 | 2 | 3 | 2 | - | 100 | 62 |

**Вывод**: Качество знаний достаточно высокое, составляет 62%. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. **Затруднения вызвали у обучающихся задания:**

1) Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

2) Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

3) Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

4) Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

5) Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

6) Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

# Рекомендации:

 1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.

2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование», «Синтаксис»

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8.Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

 **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-ом классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Кол-во уч-ся, приняв-ших участие в ВПР** |  **“5”** | **“4”** | **“3”** | **“2”** | **%****Кач** | **%****усп** |
| **6** | 10 | 10 | 1 | 6 | 3 | - | 70 | 100 |

**Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 6 классе, усвоен. Об этом свидетельствует достаточное высокое качество знаний и успеваемость по предмету.

**Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:**

1)Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

2) Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

3) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

# Рекомендации:

1.Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.

2.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

3.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 4.Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8.Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-ом классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во уч-ся вып. работы | 5 | 4 | 3 | 2 | %Усп. | %Кач. |
| 7 | 12 | 11 | 2 | 4 | 7 | - | 100 | 50 |

 **Выполнены на недостаточном уровне задания:**

Задание 2 «Проведение морфемного и словообразовательного анализов слов; проведение морфологического й анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения».

Задание 3 «Распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознание и объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове».

Задание 8 «Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами».

Задание 9 «Владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала».

 Задание 11 «Понимание целостного смысла текста, поиск в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме».

Задание 13 «Распознание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близкие по значению слова (синонимы)».

 Полученные результаты ВПР по русскому языку указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе русского языка основной школы. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,

Отработать навыки фонетического, морфологического, морфемного разбора слова, а также синтаксического разбора предложения, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8-ом классе**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол- уч-ся вып. работы | 5 | 4 | 3 | 2 | %Усп. | %Кач. |
| 8 | 13 | 13 | 1 | 5 | 7 | - | 100 | 45 |

**Выводы:** Обучающиеся 8 класса освоили программный материл по русскому языку за 7 класс на очень низком уровне. Об этом свидетельствуют высокое качество выполненной работы и большое количество хороших оценок в классе.

**Выявлены проблемы в достижении планируемых результатов:**

1) Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пункт грамм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

2) Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

3) Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

4) Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении:

5) Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

6) Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

7) Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

 **Результаты проведенного анализа указывают на необходимость**

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.

2. Отработки с учащимися разделов: фонетика, морфемика, грамматика, синтаксис, морфология, орфография, пунктуация, развитие речи.

3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

**По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

* Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.
* В урок «Структурные типы простых предложений» включить повторение синтаксического разбора предложения.
* В урок «Предложение как минимальное речевое высказывание» включить повторение изученных в 7 классе пункт грамм. (Пунктуация при причастном и деепричастном обороте, обращении и вводном слове).
* В урок повторение темы «Двусоставные предложения» включить повторение орфограмм, изученных в 7 классе (правописание предлогов и союзов).
* В урок «Односоставные предложения» включить повторение морфологических признаков разных частей речи, необходимых для морфологического разбора.

**Заместитель директора по УВР Омарова З.О.**